

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«АД.01 Психология личности и профессиональное самоопределение»

**Адаптированной образовательной программы
– программы подготовки специалистов среднего звена**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

код и наименование специальности (профессии)

Уровень профессионального образования:
среднее профессиональное образование

Квалификация выпускника
Менеджер по продажам

Форма обучения

очная

очная, очно-заочная, заочная

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

- 1.1. Область применения программы
- 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена
- 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины
- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

- 3.1. Образовательные технологии
- 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.3. Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Дисциплина АД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в адаптационный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- 1) Ознакомление с психологией личности и принципами профессионального самоопределения.
- 2) Применение полученных знаний на практике, изучение новых и обобщение ранее изученных понятий.

Задачи изучения дисциплины:

- 1)Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- 2)Анализировать полученную информацию.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p>	<p>необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей</p>

	<p>планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</p>	<p>профессиональной деятельности.</p>
--	--	---------------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
Во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
лабораторные занятия	-
промежуточная аттестация	-
Самостоятельная работа	24

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание учебного материала	4		
	Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности			
	Стадии профессионального становления личности			
	практические работы	2		2,3
	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.			
	самостоятельная работа обучающихся	4		
	Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.			
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	практические работы	2		
	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.			
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание учебного материала	4		
	Метод профессиографии.			
	Профессиограммы и их виды.			
	практические работы	2		
	Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования. Знакомство с профессиограммами различных профессий.			
	самостоятельная работа обучающихся	4		
Составить профессиограмму интересующей профессии.				
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание учебного материала	6		
	Понятие «профессиональное самоопределение личности».			
	Факторы профессионального самоопределения личности.			
	Психологические «пространства» самоопределения личности.			
	практические работы	2		
	Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности.			
	самостоятельная работа обучающихся	2		
Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.				
Тема 5. Профессиональное	Содержание учебного материала	4		

самоопределение на разных стадиях развития личности	Особенности профессионального самоопределения.	
	практические работы	
	Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2
	самостоятельная работа обучающихся	
	Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей».	2
Тема 6. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	
	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.	6
	Виды противоречий.	
	Этапы и кризисы профессионального самоопределения	
	практические работы	
	Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.	2
	самостоятельная работа обучающихся	
	Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности.	4
Тема 7. Методы диагностики профессионального самоопределения	практические работы	
	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.	2
	самостоятельная работа обучающихся	
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	2
Тема 8. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	
	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.	6
	Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	
	Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	
	самостоятельная работа обучающихся	
	Условия построения успешной карьеры.	1
Тема 9. Самовоспитание и самопознание.	практические работы	
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Компетентность. Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.	2
	самостоятельная работа обучающихся	
	Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.	4
Тема 10. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.	Содержание учебного материала	
	Стадии профессионального становления. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация. Оптимальный уровень профессиональной активности.	2

Особенности юношеского периода.	самостоятельная работа обучающихся	1	
	Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной		
Всего		60	

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4. ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

- Проблемное обучение;
- Технологии групповой деятельности;
- Педагогика сотрудничества;
- Игровые технологии.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, индивидуальных и групповых проектов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе:

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
4	ТО	<ul style="list-style-type: none">• Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация);• Лекция-визуализация;• Лекция с разбором конкретных ситуаций.
	ПЗ	<ul style="list-style-type: none">• Анализ производственных ситуаций;• Разбор конкретных ситуаций;• Деловые игры.

*) ТО – теоретическое обучение, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2.1. Для реализации рабочей программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета менеджмента и управления персоналом:

- доска;
- аудиторная мебель;
- экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Для обучающихся с нарушениями слуха в лекционных и учебных аудиториях предусматриваются усилители звука, регулируемые столы с источником питания для индивидуальных технических средств.

Технические средства обучения: компьютеры, оснащенные программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, PowerPoint, Photoshop; мультимедийный проектор, экран. Для работы со слабослышащими или глухими студентами подготовлены презентации по всем темам курса, раздаточные печатные материалы, демонстрации видеоматериалов с субтитрами. К техническим средствам, обеспечивающим обучение относятся персональные компьютеры со специальным интерфейсом, специальные устройства для чтения «говорящих книг», телефонные устройства с текстовым выходом.

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам для каждого обучающегося с нарушением слуха обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного или электронного издания по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Для обучающихся с нарушением слуха комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. При наличии запросов обучающихся обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств.

Обучающиеся с нарушением слуха должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме видеофайла.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха должна быть отражена специфика требований к доступной среде:

- организация рабочего места обучающегося;
- технические и программные средства общего и специального назначения.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушением слуха должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Также необходимо уделить внимание индивидуальной работе преподавателя и обучающихся. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Елисева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0 // <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniyakarery-428025>

2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. // <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-imezhlichnostnyh-otnosheniy-411234>
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02499-9. - <https://www.biblioonline.ru/book/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D>
4. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. <https://biblioonline.ru/book/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B> (дата обращения 25.07.18).- Режим доступа: ограниченный по логину и паролю
5. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 189 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08343-9. // <https://biblioonline.ru/book/socialnaya-pedagogika-proforientaciya-i-samoopredelenie-detey-sirot-424876>

Дополнительные источники:

1. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для СПО / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. // <https://biblio-online.ru/book/professionalnaya-orientaciya-416065>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0.- <https://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7FABA2-0A3DC7678291>
3. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 209 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01134-0.-<https://www.biblio-online.ru/book/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471>
5. Сухов, А.Н. Социальная психология : Учебн.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / Сухов Анатолий Николаевич. - 12-е изд.,стер. - М. : Академия, 2015. - 240с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-2407-6.

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральный портал “Российское образование” <http://www.edu.ru>
3. Информационная система “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://schoolcollection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
6. Базовые информационные ресурсы для общего образования
Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
7. Единый каталог образовательных интернет-ресурсов <http://window.edu.ru/catalog>
8. Полнотекстовая электронная библиотека учебных и учебно-методических материалов <http://window.edu.ru/library>
9. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Применение на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использование простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения; планирование и составление временной перспективы своего будущего; реализации своих возможностей и адаптирования к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; процесс деятельности и общения;</p>	<p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Устный опрос; Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); Проверка ведения тетрадей.</p>

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	
---	--

Таблица 2

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте; – анализировать задачу и проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания

эффективность и качество.	<p>значимое в перечне информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в волонтерских мероприятиях; – демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на практических занятиях; - оценка выполнения индивидуального задания